

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAZIMIERZA
WIELKIEGO W BORZĘCINIE DOLNYM
Borzęcin

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-11-2016 - 18-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Lewicki, Maria Wypasek. Badaniem objęto 26 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

ADUMD - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

ADUMS - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

OL - Obserwacja lekcji

WD - Wywiad z dyrektorem

WZPN - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

WZU - Wywiad z uczniami

Obraz placówki

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Wielkiego w Borzęcinie Dolnym swoją historię sięga 1893 r. Uczy się w niej 48 uczniów w pięciu oddziałach. Budynek, w którym funkcjonuje szkoła jest również siedzibą samodzielnego publicznego przedszkola, został oddany do użytku w 1948 roku. Na początku lat osiemdziesiątych (w latach 1980 – 1982) został poddany modernizacji, której efektem było założenie instalacji wodociągowo – sanitarnej i centralnego ogrzewania. Natomiast po powodzi w 2010 roku przeprowadzono w nim prace remontowe wraz z wymianą wyposażenia kotłowni. Każda klasa ma swoją, na ogół przestronną salę lekcyjną, co sprzyja różnej aktywności ucznia. Wyposażenie w pomoce dydaktyczne pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia, jest wystarczające. Szkoła posiada pracownię komputerową, bibliotekę i świetlicę, która pełni również funkcję jadalni. Brak jest jednak sali gimnastycznej i tablicy interaktywnej. Nauka odbywa się w systemie jednogimnazjum. Szkoła aktywnie włącza się w organizację lokalnych imprez i uroczystości. Wizytówką szkoły jest współorganizowany przez nią od 2015 roku wraz z Kuratorium Oświaty w Krakowie Delegatura w Tarnowie i Gminnym Ośrodkiem Kultury w Borzęcinie Wojewódzki Projekt Ekologiczny "Ekoszkola", "Ekoprzedszkole", który wcześniej miał charakter regionalny. Szkoła wyróżnia się również pracą z uczniami uzdolnionymi muzycznie, zwłaszcza dzięki chórowi szkolnemu "Borzęckie Słowiki". Jej uczniowie osiągają sukcesy artystyczne głównie na szczeblu powiatowym oraz w konkursie ekologicznym na szczeblu wojewódzkim. Potwierdzeniem efektywności pracy szkoły są średnie i wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego, otrzymany certyfikat "Szkoły z klasą" oraz tytuł "Szkoły z Tradycją" w konkursie pod patronatem Ministra Edukacji Narodowej. Dotychczas nie realizuje się w niej innowacji organizacyjnych i programowych zwiększających atrakcyjność zajęć i służących ogólnemu rozwojowi uczniów. Planując procesy edukacyjne, nauczyciele uwzględniają potrzeby uczniów, co ma swoje odzwierciedlenie w stosowaniu różnorodnych metod i form pracy. Uczniowie znają stawiane przed nimi oczekiwania, a sposób oceniania ich przez nauczycieli wpływa motywująco na uczenie się. Otrzymywane od uczących wsparcie pozwala im planować indywidualny rozwój oraz pomaga przezwyciężyć pojawiające się trudności. Rodzice uczniów otrzymują w szkole informacje o postępach w nauce swoich dzieci. Nauczyciele w trakcie zajęć obowiązkowych i dodatkowych dają uczniom możliwość powiązania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin oraz umożliwiają im partycypację w organizacji i przebiegu procesów dydaktyczno – wychowawczych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KAZIMIERZA WIELKIEGO W BORZĘCINIE DOLNYM
Patron	Kazimierz Wielki
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Borzęcin
Ulica	
Numer	321B
Kod pocztowy	32-825
Urząd pocztowy	Borzęcin
Telefon	0146846633
Fax	0146846633
Www	www.pspborszecindolny.szkolnastrona.pl
Regon	00119194700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	48
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.44
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.6
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	brzeski
Gmina	Borzęcin
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)	

Wnioski

1. Nauczyciele organizują zajęcia pod kątem potrzeb uczniów, uwzględniają ich pomysły dotyczące tego, co chcą na nich robić, co skutkuje zaangażowaniem i aktywnością na nich wychowanków.
2. Nauczyciele skutecznie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się i współdziałania, dzięki czemu uczniowie wykazują się aktywnością i zaangażowaniem zarówno w zajęcia lekcyjne, jak i w różne formy aktywności szkolnej.
3. Organizacja pracy na lekcjach, sposób motywowania i wprowadzenie elementów oceniania kształtującego sprzyja aktywności i zaangażowaniu uczniów w proces lekcyjny oraz buduje poczucie sprawiedliwego oceniania i równego traktowania wszystkich uczniów.
4. Informacje zwrotne o postępach w nauce i stosowane różnorodne metody pracy pomagają uczniom w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
5. Dyrektor stwarza warunki do kreatywnego działania nauczycieli, a dzięki wykorzystaniu zasobów naturalnych i przyrodniczych oraz kulturowych środowiska, a także pozyskaniu wsparcia zewnętrznych instytucji w szkole stosowane są nowatorskie projekty sprzyjające rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja procesów edukacyjnych w szkole ukierunkowana jest na rozwój uczniów i kształcenie ich umiejętności w powiązaniu z wiedzą o otaczającym świecie, aktualnymi wydarzeniami oraz nawiązaniem do różnych dziedzin życia, a dobór metod i form pracy, sposób prowadzenia zajęć oraz równe traktowanie przez uczących zachęca ich do uczenia się, aktywności i rozwoju zainteresowań. Atmosfera panująca w szkole sprzyja nauce, rozwojowi i uzyskiwaniu wyższych wyników, co znajduje przełożenie na uzyskiwane efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, a także postrzeganie szkoły przez uczniów i rodziców jako bezpiecznej i przyjaznej dziecku. Nauczyciele powszechnie kształtują umiejętność współpracy uczniów w uczeniu się, stwarzają im możliwość wpływania na proces lekcyjny oraz realizowania własnych pomysłów. Przestrzegają ustalonych zasad oceniania. Umożliwiają uczniom uczenie się nawzajem, budowanie odpowiedzialności za własny rozwój. W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania, mające charakter działań planowych, ukierunkowanych na potrzeby rozwojowe uczniów, rozwój ich zainteresowań oraz wzbogacania oferty edukacyjnej szkoły. Związane są z wykorzystaniem zasobów naturalnych i przyrodniczych oraz kulturowych środowiska.

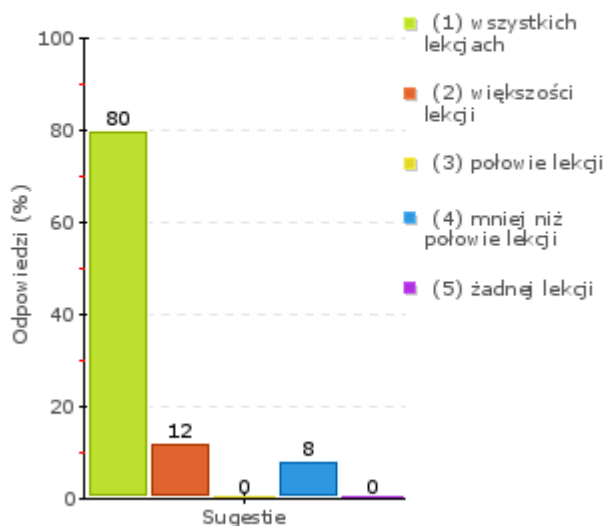
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. (II/1)

Sposób realizacji w szkole procesów edukacyjnych dostosowany jest do potrzeb uczniów. Działania prowadzone przez nauczycieli - dostosowane formy i metody pracy mają charakter powszechny. Planowanie procesów edukacyjnych odbywa się przy współpracy nauczycieli uczących w danym oddziale klasowym, uwzględniając wnioski z pełnionego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły, analizy wyników nauczania, wyników po sprawdzianie klasy szóstej oraz badań trzecioklasisty. W sposób szczególny planowanie pracy skupia się na uczniach o specjalnych potrzebach edukacyjnych, mających orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz na uczniach zdolnych. Z myślą o nich, nauczyciele współpracujący ze sobą w ramach zespołów I i II etapu kształcenia, a także prowadzą zajęcia dodatkowe: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, logopedyczne, a także koła zainteresowań dla dzieci uzdolnionych: polonistyczne, matematyczne, językowo, muzyczne. W procesie planowania wszyscy uczący uwzględniają uzasadnione sugestie rodziców i uczniów dotyczące m.in. zajęć dodatkowych, kalendarza imprez szkolnych, wycieczek. Baza szkoły jest dostosowana do zalecanych warunków w podstawie programowej, to jest do edukacji wczesnoszkolnej, gdzie sale lekcyjne składają się z dwóch części: edukacyjnej i rekreacyjnej, kącioków

tematycznych i przyrodniczych. W procesie dydaktyczno - wychowawczym wykorzystywana jest sala komputerowa, biblioteka z czytelnią i Internetem. Ponadto uczniowie korzystają z zastępczej sali gimnastycznej i boiska sportowego. Szkoła zapewnia warunki do bezpiecznego prowadzenia zajęć lekcyjnych oraz zajęć terenie. Uczniowie wypowiadali się na temat atmosfery na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, wyjazdach do kina czy do teatru. Sami mogą oceniać swoje prace. Na lekcjach panuje miła atmosfera. W każdym dniu losowo wybiera się jeden numer, a uczeń z wylosowanym numerem nie jest wówczas pytany. Nauczyciele wspierają każdego ucznia, są otwarci na ich problemy, często z nimi rozmawiają. W każdej klasie zorganizowano pomoc koleżeńską. Uczniowie korzystają z księgozbioru w bibliotece, wyszukują potrzebne informacje do lekcji w Internecie. Biorą udział w zajęciach dodatkowych, gdzie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje. Z ich wypowiedzi wynika, że nauczyciele zainteresowali ich tematem lekcji, zrozumiale tłumaczą zagadnienia, a sposób pracy zachęca ich do nauki (Wykresy: 1j, 2j) i 3j). Skuteczność planowania procesów edukacyjnych, w tym stosowanych metod, jest widoczna w uzyskanych wynikach nauczania, w szczególności na sprawdzianie w klasie szóstej.

Dzisiaj nauczyciele zainteresowali mnie tematem na: ADUMD

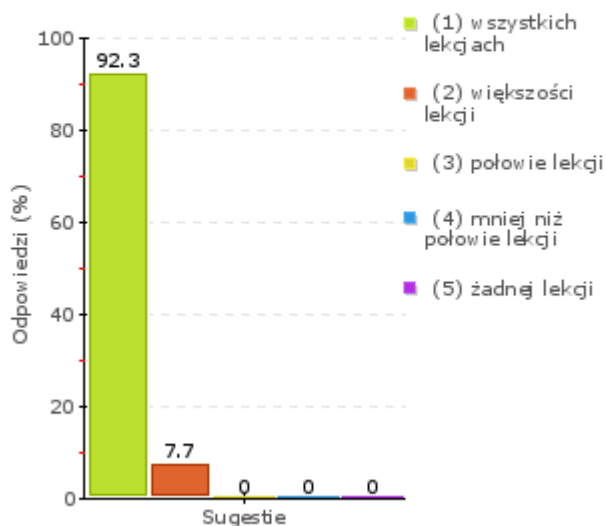
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia na: ADUMS

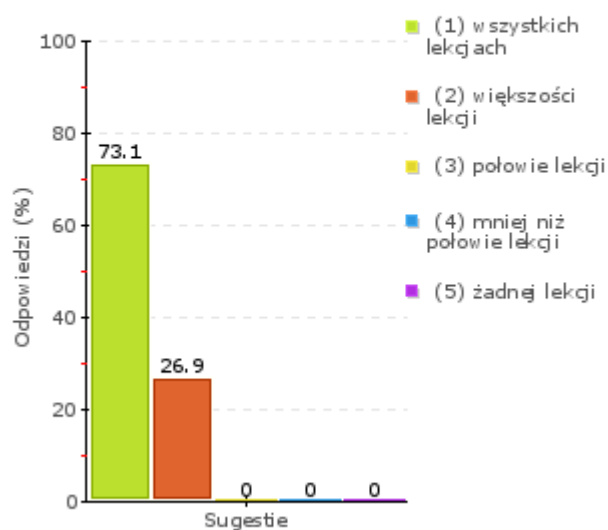
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pracujemy w sposób, który zachęca
mnie do uczenia się na: ADUMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

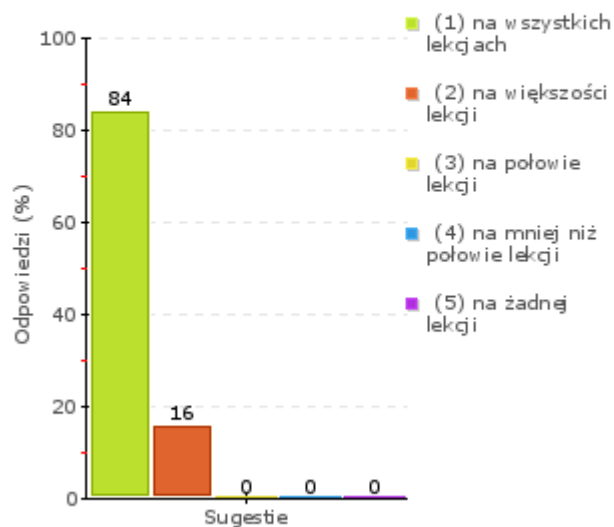
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. (II/2)

Z obserwacji przeprowadzonych lekcji wynika, że nauczyciele podają uczniom cele przyjęte do realizacji, a zajęcia organizują tak, aby dzieci miały możliwość samodzielnego ich formułowania. Tworzą też warunki stwarzające im możliwości odkrywania celów lekcji (Tab. 1). Dzięki temu wiedzieli, o czym będą uczyć się na lekcji, potrafili też ocenić swoje wiadomości i umiejętności. Z przeprowadzonych ankiet wynika, że uczniowie wiedzieli, czego mają się nauczyć na lekcji (Wykres 1j), a także wiedza, po czym poznać, że nauczyli się tego, co powinni wiedzieć (Wykresy 2j i 3j).

Dzisiaj wiedziałem/wiedziałam, czego mam się nauczyć: (A) ADUMD

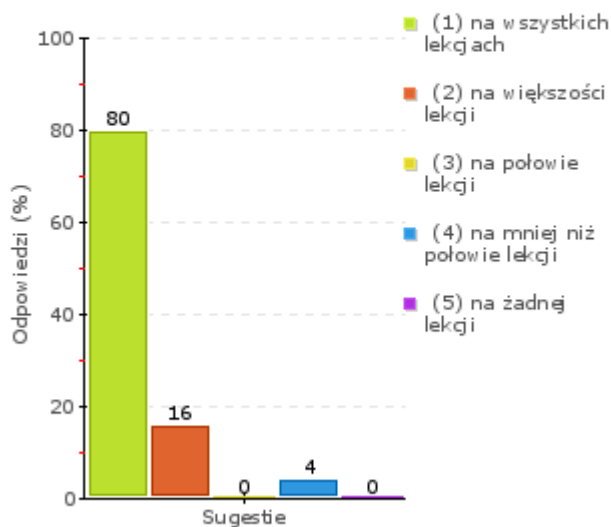
Wiem po czym poznam, że dzisiaj nauczyłem/nauczyłam się tego co powinienem/powinnam: (B) ADUMD

Liczebność: 25



Wykres 1j

Liczebność: 25



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Znam cele lekcji i wiem po co się uczyć: (A) [ADUMS] (11068)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 26

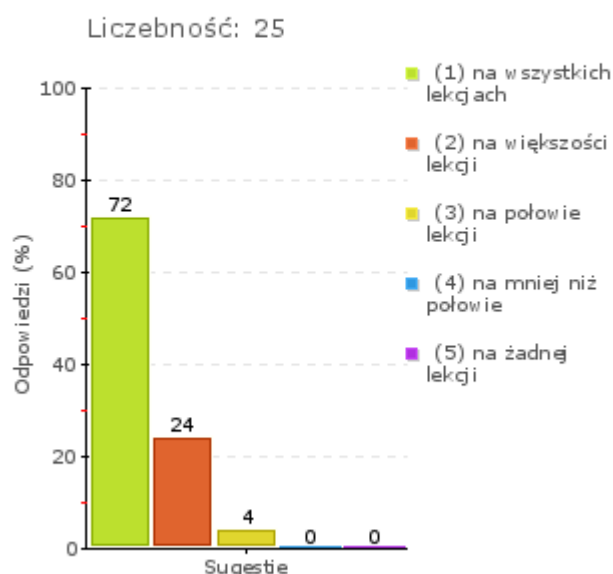
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich lekcjach	25	96.2
2	na większości lekcji	1	3.8
3	na połowie lekcji	0	0
4	na mniej niż połowie lekcji	0	0
5	na żadnej lekcji	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	26	100

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

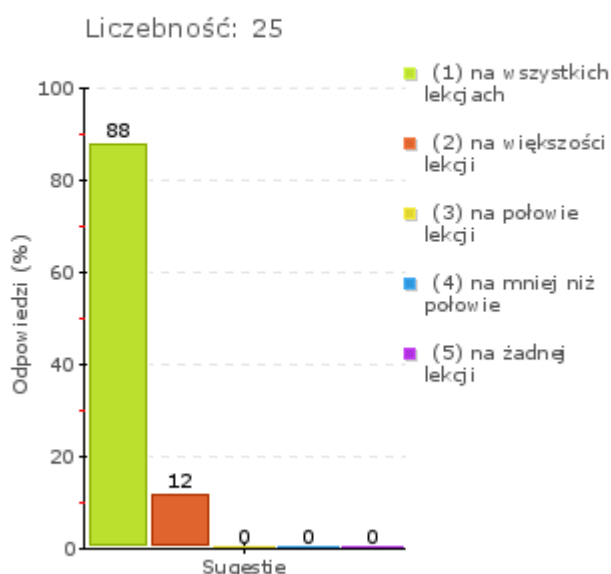
Ocenianie uczniów ma wpływ na ich motywację do uczenia się. Zdecydowana większość nauczycieli, według opinii uczniów, jak i ich rodziców, ocenia zgodnie z przyjętymi zasadami (Wykresy: 2j, 4j i 5j), a przekazywanie informacji zwrotnej przez nauczycieli zachęca uczniów do uczenia się (Wykres 3j i 6j). Uczniowie otrzymują wskazówkę, w jaki sposób się uczyć, a nauczyciele pomagają odkryć ich mocne i słabe strony (Wykres 1w i 4w). Uczniowie są informowani, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu (Wykres 1j). Wymagania nauczycieli są jasno sformułowane dla znacznej większości uczniów. Poprzez ocenę uczniowie mają ochotę się uczyć, postanawiają poprawę i mają świadomość tego, co należy poprawić (Wykres 2w i 3w). Działania nauczycieli są powszechne i zgodne z przyjętymi zasadami. Widoczna jest użyteczność informacji zwrotnej przy ocenianiu.

Nauczyciele informowali mnie dzisiaj, co będą brali pod uwagę oceniając zadanie, które mam wykonać. (A1) ADUMD



Wykres 1j

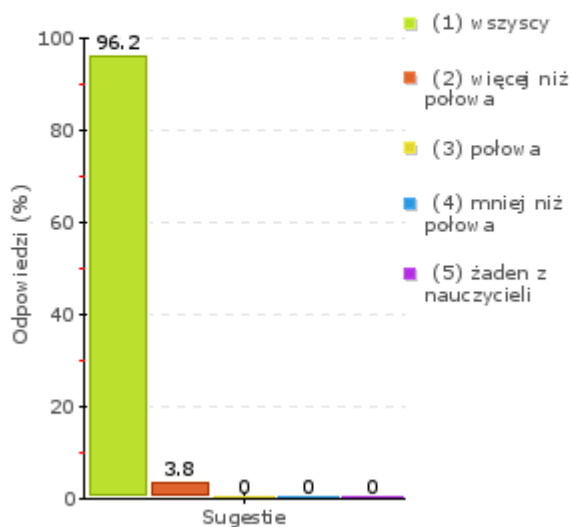
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. (B) ADUMD



Wykres 2j

Jak wielu nauczycieli udziela Ci informacji o postępach w nauce? (A1) ADUMS

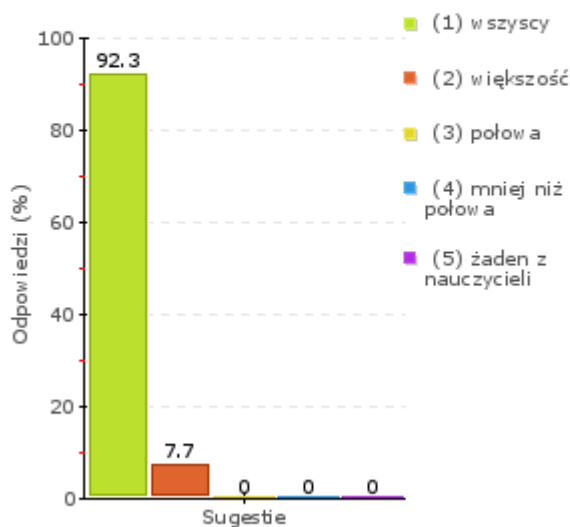
Liczebność: 26



Wykres 3j

Nauczyciele oceniają Cię zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (B) ADUMS

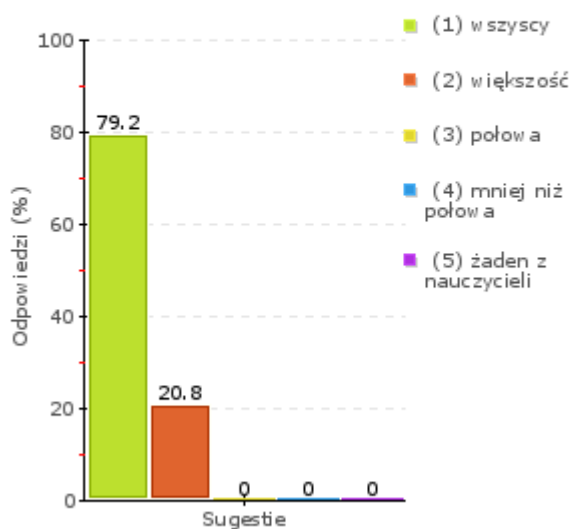
Liczebność: 26



Wykres 4j

Nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami: (B) AR

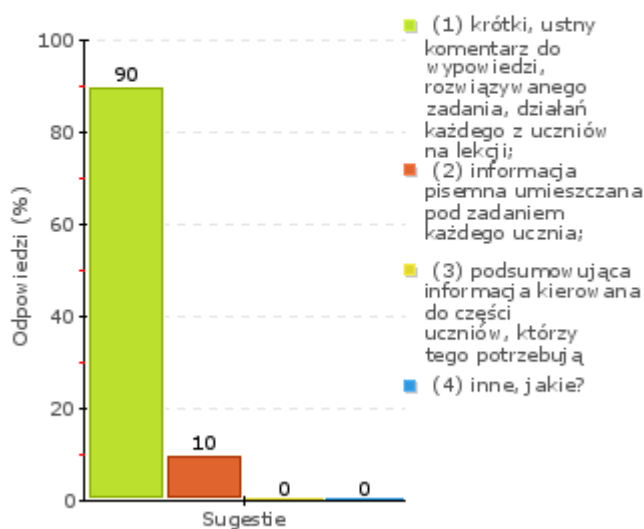
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jakie formy udzielania uczniom informacji zwrotnej wykorzystuje Pan/Pani w swojej pracy? (A2) AN

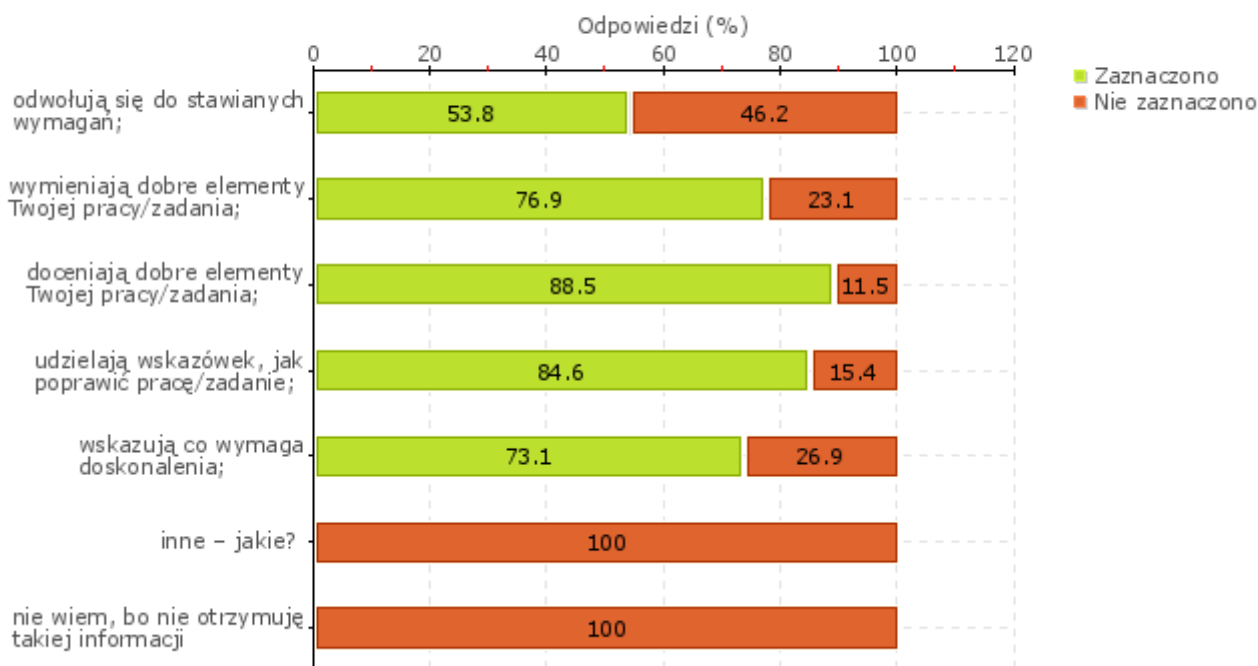
Liczebność: 10



Wykres 6j

W jaki sposób nauczyciele przekazują Ci informację o postępach w nauce: (A2)
ADUMS

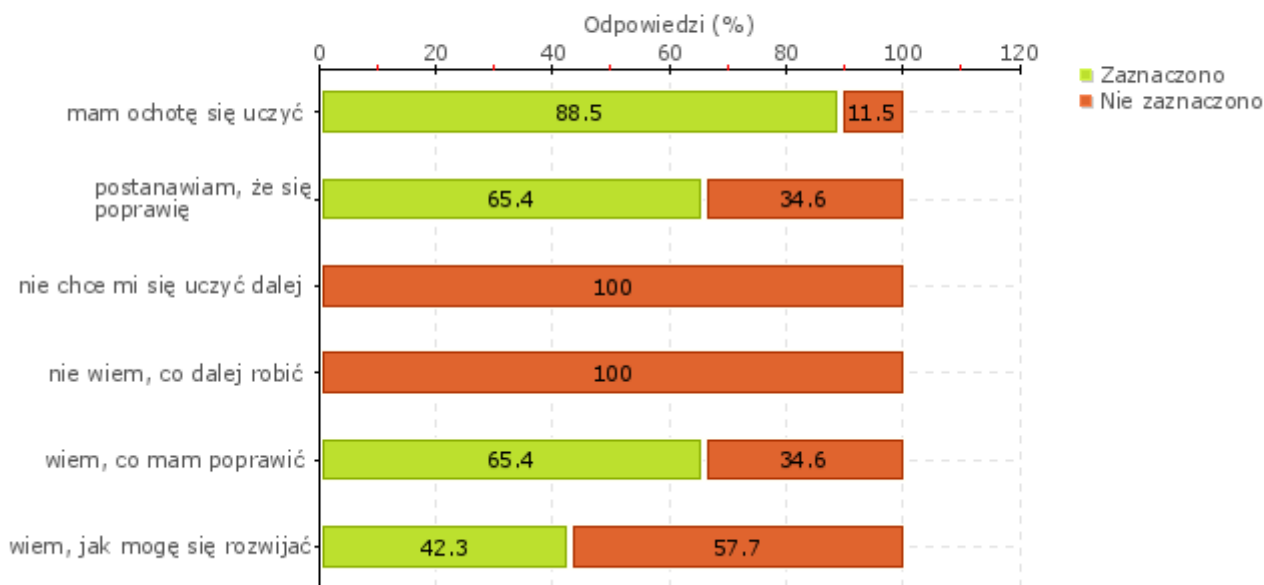
Liczebność: 26



Wykres 1w

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. (C) ADUMS

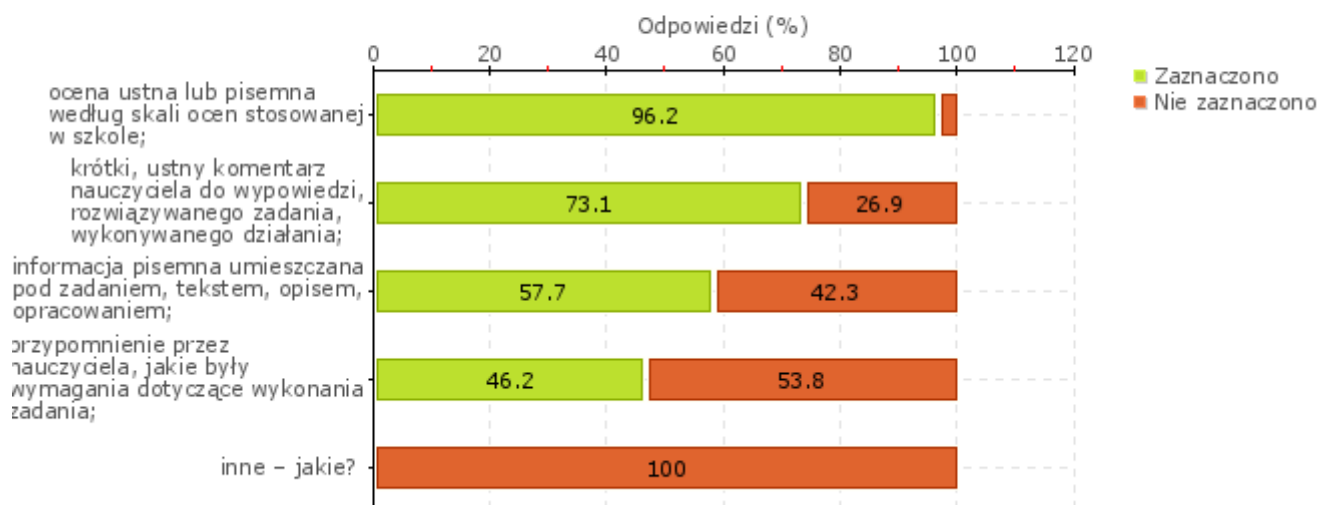
Liczebność: 26



Wykres 2w

Jaki sposób informowania o efektach Twojej pracy najbardziej pomaga Ci w nauce ? (C) ADUMS

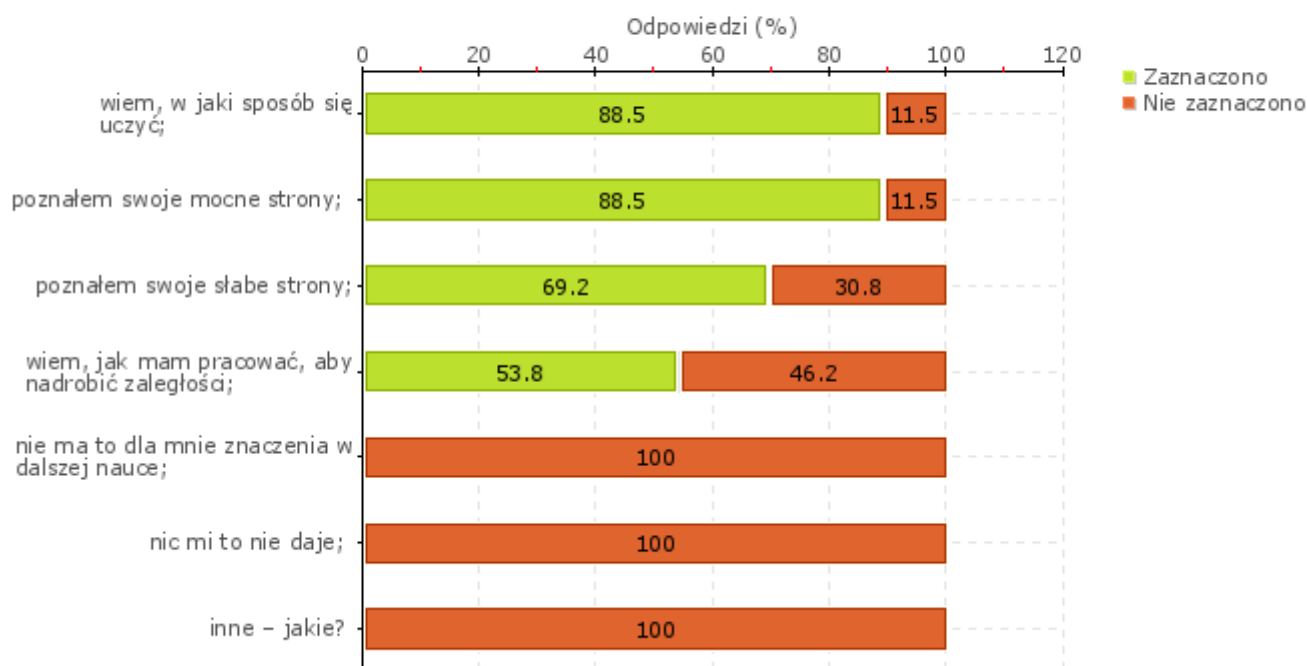
Liczebność: 26



Wykres 3w

Co daje Ci informacja uzyskana od nauczycieli o Twoich postępach w nauce? (C) ADUMS

Liczebność: 26

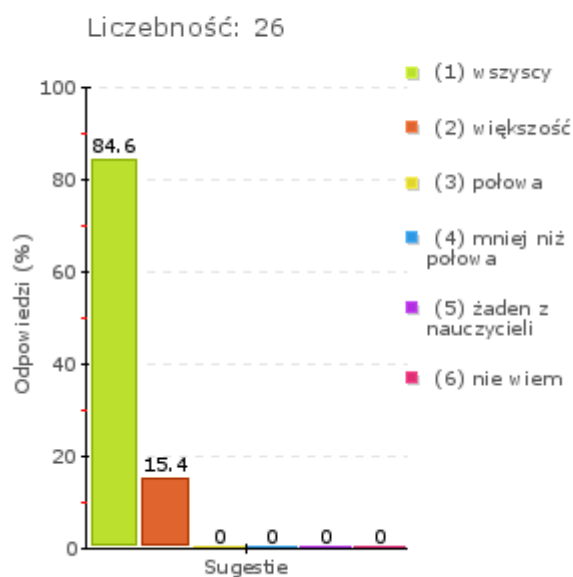


Wykres 4w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

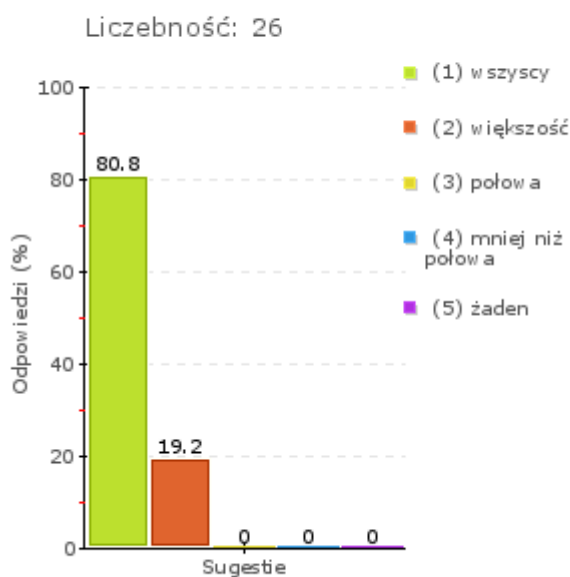
Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się, tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, a powszechność ich działań znajduje odzwierciedlenie w spostrzeżeniach z wszystkich obserwacji lekcji oraz opinii zdecydowanej większości uczniów i rodziców. Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele motywowali ich do angażowania się w proces uczenia się, budowali dobrą atmosferę poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień, przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów, stwarzali sytuacje, w których uczniowie na lekcji śmiało i bez obaw udzielali odpowiedzi, a także prezentowali wyniki własnej pracy. W wyniku tych działań uczniowie stali się aktywni, zgodnie współpracowali ze sobą, respektowali ustalone zasady, byli przyjaźni wobec kolegów, dobrze rozumieli się z nauczycielem, przejawiali inicjatywy, które uczący wykorzystywali na lekcji. Ankietowani uczniowie wskazali, że wszyscy nauczyciele traktują wszystkich jednakowo dobrze, stosują pozytywne wzmocnienia, gdyż ich chwalą i przekazują dobre komunikaty, dzięki czemu dzieci nie obawiają się popełniać błędów, powiedzieć, że czegoś nie rozumieją (Wykresy: 1j - 4j). Zgodnie stwierdzili, że nie są w szkole wyśmiewani przez innych uczniów bądź nauczycieli (Wykresy: 5j i 6j). W ocenie prawie wszystkich rodziców wszyscy bądź większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci oraz częściej chwali niż krytykuje (Wykresy: 7j i 8j). Uważają również, że uczący dbają o dobre relacje między uczniami oraz okazują im szacunek (Wykresy: 9j i 10j).

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze. (B) ADUMS



Wykres 1j

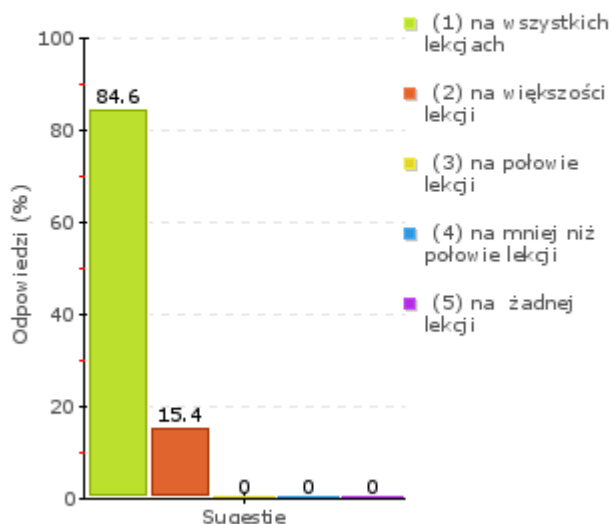
Nauczyciele chwalą nas, przekazują nam dobre komunikaty. (A) ADUMS



Wykres 2j

Nie boję się popełniać błędów. (A) ADUMS

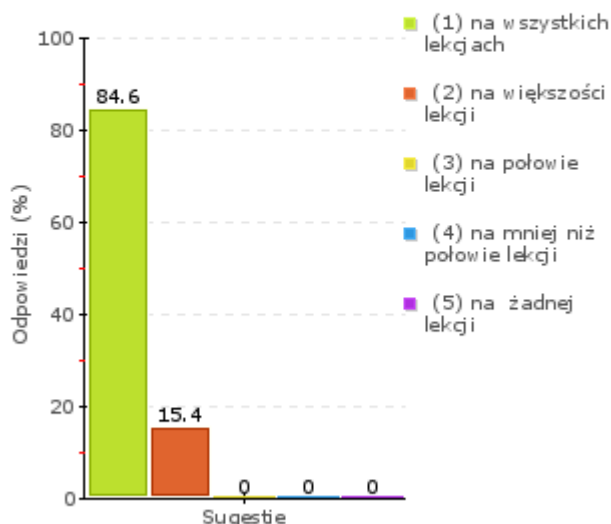
Liczebność: 26



Wykres 3j

Nie boję się powiedzieć na lekcji, że czegoś nie rozumiem. (A) ADUMS

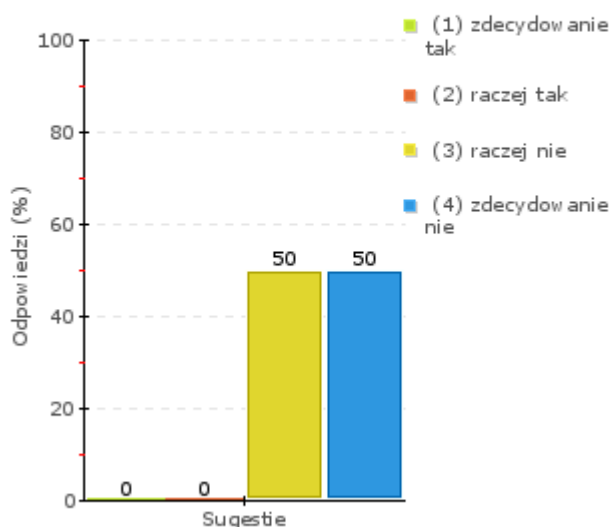
Liczebność: 26



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. (B) ADUMS

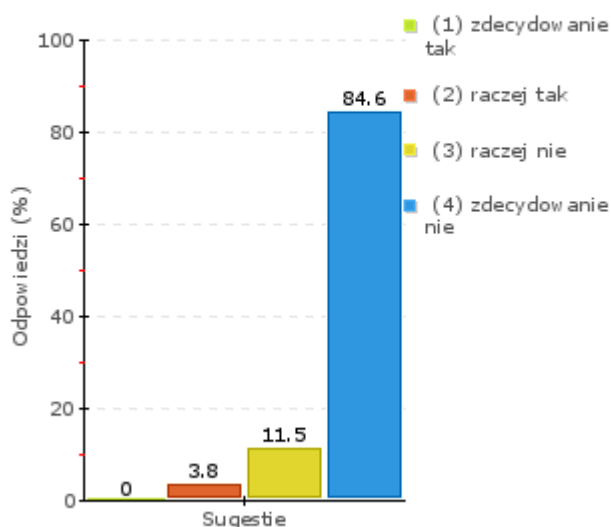
Liczebność: 26



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w Twojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. (B) ADUMS

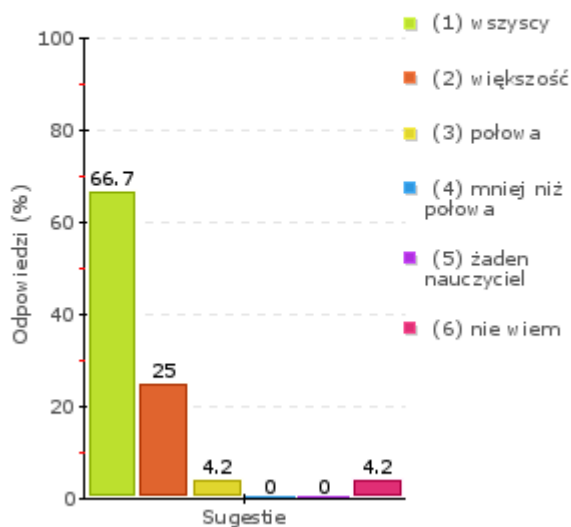
Liczebność: 26



Wykres 6j

Nauczyciele wierzą w możliwości
Pana/Pani dziecka. (A) AR

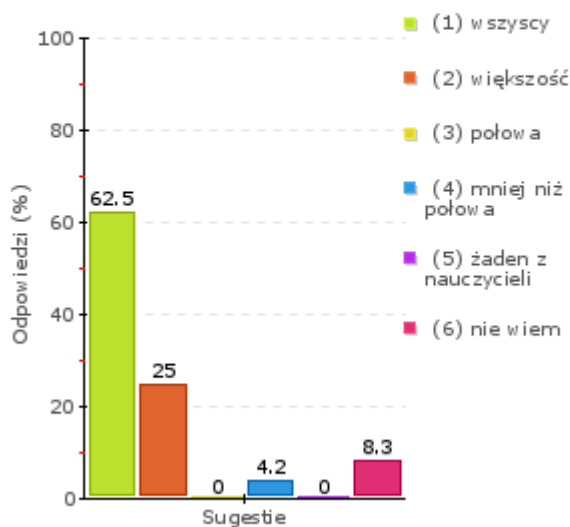
Liczebność: 24



Wykres 7j

Nauczyciele chwala Pana/Pani dziecko
częściej niż krytykują. (A) AR

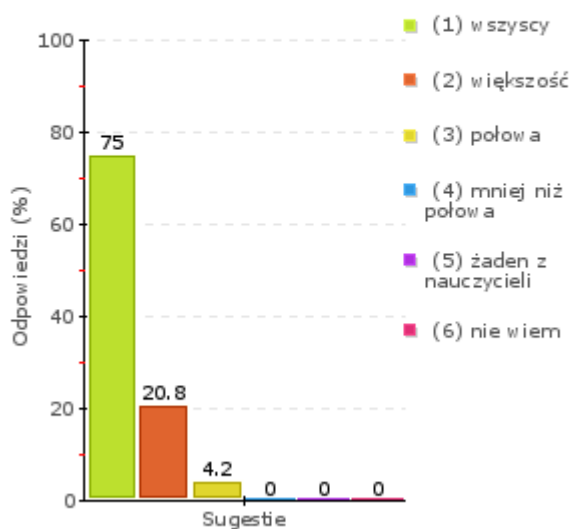
Liczebność: 24



Wykres 8j

Nauczyciele dbają o dobre relacje
między Pana/Pani dzieckiem a innymi
uczniemi. (B) AR

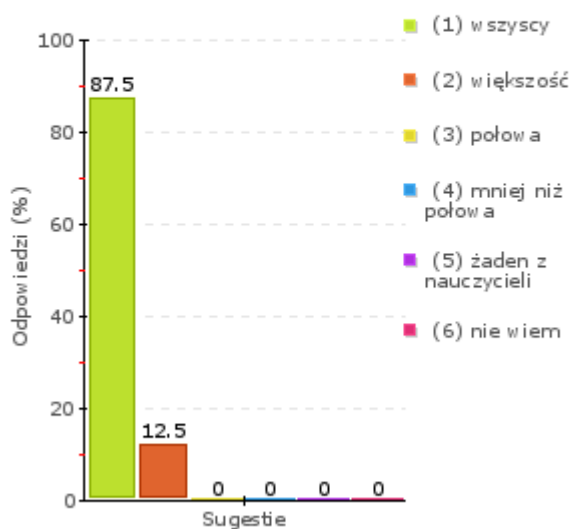
Liczebność: 24



Wykres 9j

Nauczyciele szanują Pana/Pani dziecko.
(B) AR

Liczebność: 24



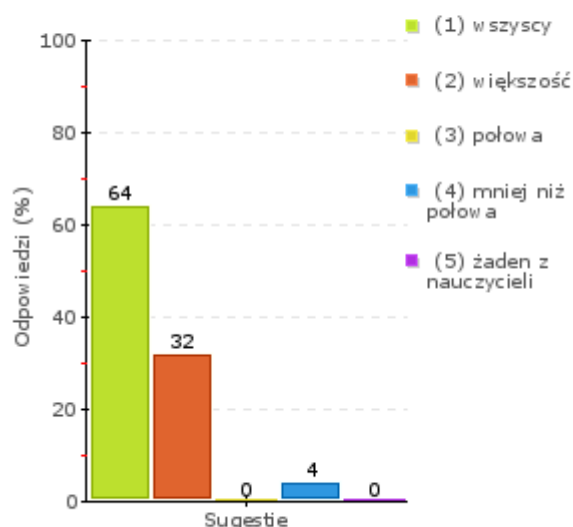
Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. (II/5)

Nauczyciele poprzez podejmowane działania skutecznie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Z obserwacji lekcji wynika, że kładli nacisk na kształtowanie umiejętności zapamiętywania ważnych informacji (5 z 6), powtarzania ważnych treści (5 z 6), poszukiwanie sposobów znajdowania najważniejszych informacji (4 z 6), rozwiązywania problemów, sporządzania przydatnych notatek (4 z 6), wykorzystywania adekwatnych dla nich stylów uczenia się (4 z 6). Ponadto uczniowie mieli możliwość podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, a nauczyciele tworzyli sytuacje, w których większość z nich wyrażała swoje opinie na tematy poruszane na lekcjach. Podczas wywiadu wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak się uczyć, korzystać z różnych źródeł informacji. Ponadto zachęcają do czytania lektur oraz książek o interesującej ich tematyce, aby wzbogacić słownictwo, rozszerzać horyzonty, zainteresować się kulturą, zwyczajami panującymi w swojej miejscowości. Zwracają im również uwagę na higieniczne warunki uczenia się. Zapewniają atrakcyjne dla nich formy zdobywania nowej wiedzy i umiejętności poprzez organizowane wycieczki i wyjazdy, np. do muzeów czy teatru. W opinii ankietowanych uczniów (24 z 25), wszyscy bądź większość nauczycieli udzielają im wskazówek, jak zapamiętać ważne treści lekcji (Wykres 1j) i znajdować najważniejsze informacje (Wykres 2j), a także (23 z 25) jak mają znaleźć sposób na to, aby najlepiej się uczyć, wykorzystując swoje mocne strony do uczenia się (Wykres 3j) oraz robią przydatne notatki (Wykres 4j). Zgodnie podkreślili (24 z 25), że nauczyciele na wszystkich bądź większości lekcjach pomogli im zastanowić się, czego nauczyli się w danym dniu (Wykres 5j).

Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki
jak zapamiętać ważne informacje:
ADUMD

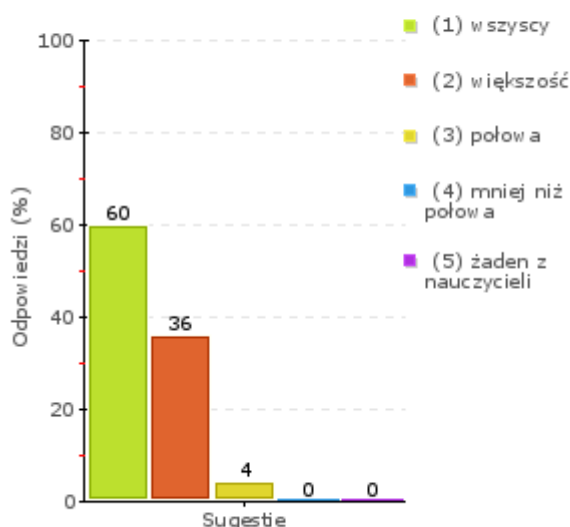
Liczebność: 25



Wykres 1j

Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki
jak znajdować najważniejsze
informacje: ADUMD

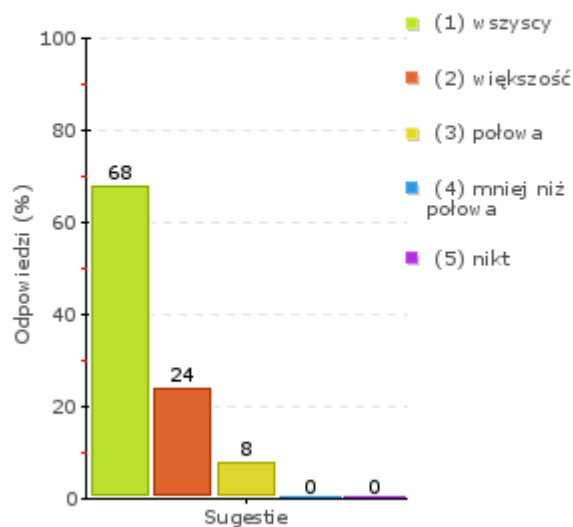
Liczebność: 25



Wykres 2j

Nauczyciele dali nam dzisiaj wskazówki
jak znaleźć sposób na to, żeby
najlepiej się nauczyć: ADUMD

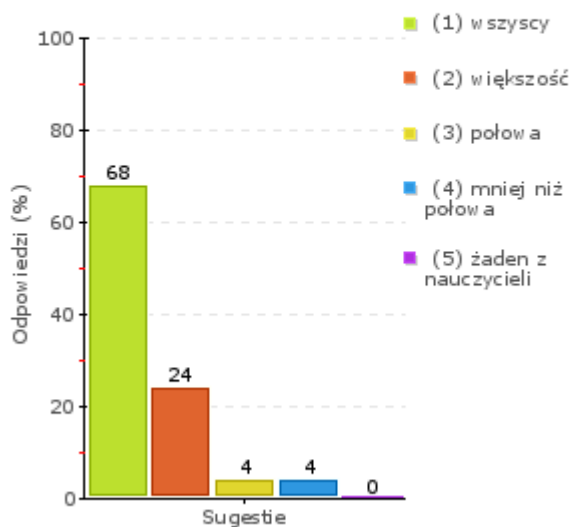
Liczebność: 25



Wykres 3j

Nauczyciele powiedzieli/przypomnieli nam
dzisiaj jak robić przydatne notatki:
ADUMD

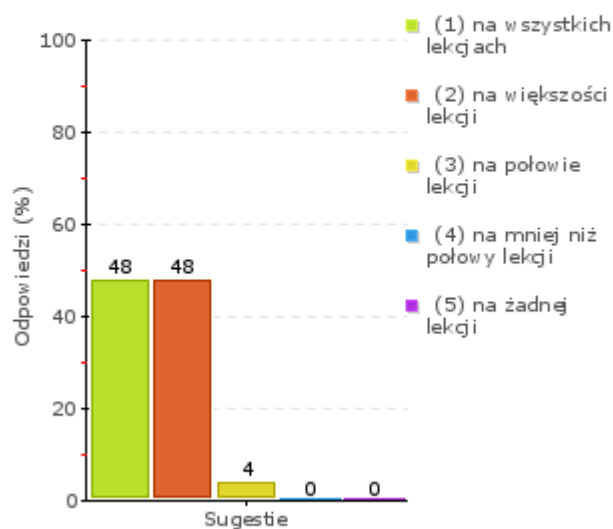
Liczebność: 25



Wykres 4j

Nauczyciele pomogli mi dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłem/am. ADUMD

Liczebność: 25



Wykres 5j

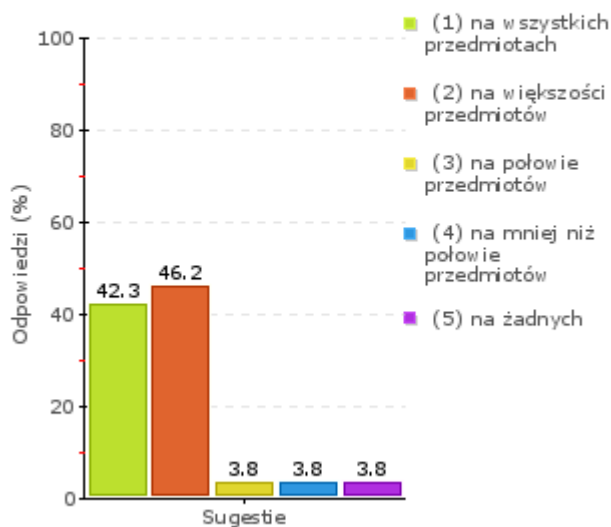
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. (II/6)

Działania podejmowane w trakcie lekcji przez uczących dają możliwość powiązania uczniom wiedzy z różnych dziedzin. W opinii większości, nauczyciele nawiązują na lekcjach do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, a także nawiązują do wydarzeń w Polsce i na świecie (Wykresy: 1j i 3j oraz Tab. 1). Uczniowie dostrzegają również na zajęciach wskazywane im przez nauczycieli związki między życiem codziennym a tym, czego aktualnie się uczą (Wykres 2j). W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych, wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele zwracali uwagę na poprawność językową, odpowiadanie pełnymi zdaniami, poprawne posługiwanie się językiem matematyki oraz staranne wykonywanie ćwiczeń na lekcji wychowania fizycznego. Nauczyciele pracują metodami aktywizującymi na lekcjach i na zajęciach dodatkowych. W swojej pracy korzystają z wiedzy zdobytej na warsztatach, szkoleniach i konferencjach. Wiedza z zakresu ochrony środowiska zaowocowała organizacją szeregu imprez o charakterze proekologicznym: Sprzątanie Świata, konkursy ekologiczne i przyrodnicze. Realizowany jest Wojewódzki Projekt Ekologiczny "Ekoszkola 2017" (od 2015 r.), którego szkoła jest pomysłodawcą i współorganizatorem wraz z Kuratorium Oświaty w Krakowie i Gminnym Domem Kultury w Borzęcinie. Zastosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej ma wpływ na uatrakcyjnienie zajęć, jest też źródłem informacji. Prowadzone są zajęcia terenowe, wycieczki krajoznawcze, wyjazdy do kina, teatru i muzeum, akademie z udziałem rodziców, co ma wpływ na integrację szkoły ze środowiskiem (Dzień Matki, Dzień Babci, Święto Szkoły, Jasełka, Święto Niepodległości, występy chóru). Szkoła angażuje uczniów w różnorodne formy zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez zaangażowanie w konkursy i przeglądy (konkursy gminne, powiatowe, wojewódzkie, ogólnopolskie, kuratorskie, Kangur matematyczny, recytatorskie). Wiedza z różnych dziedzin jest stosowana podczas realizacji podstawy programowej, pracy z uczniami zdolnymi i wymagającymi szczególnej opieki, w korelacji międzyprzedmiotowej, podczas zadawania zadań domowych, przeprowadzania sprawdzianów, wykonywania ćwiczeń diagnozujących, bieżącego oceniania oraz przygotowywania uczniów do konkursów. Zorganizowano stałe konsultacje nauczycieli z rodzicami, zajęcia dodatkowe z matematyki, języka polskiego i angielskiego oraz koło czytelnicze. Wdrażane są programy autorskie do zajęć dodatkowych, a mianowicie: „Szkoła dla środowiska – środowisko dla szkoły”, „Żyj zdrowo i sportowo”, „Żyj aktywnie”, „Szkoła pływania”, „Czytanie ze zrozumieniem”, Od wielu lat systematycznie odbywają się zajęcia chóru szkolnego "Borzęckie Słowiki". Samorząd uczniowski aktywnie funkcjonuje, organizując zabawy andrzejkowe i akcje charytatywne, np. zbierano cegiełki dla chorego dziecka, inicjując skrzynkę pomysłów. Uczniowie są wspierani w uczeniu się poprzez: rozmowę, dostosowanie wymagań do ich możliwości, wydłużenie czasu pracy, zorganizowanie zajęć dodatkowych i pomocy koleżeńskiej, wprowadzenie zwiększonej ilości powtórzeń. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania, to jest pochwały, nagrody, eksponowanie osiągnięć, organizację ciekawych zajęć, wskazując na wykorzystanie nabywanej wiedzy w życiu. Wdrożone działania w bieżącym roku szkolnym odnoszą się do osiągania przez uczniów wyższych osiągnięć na kolejnych etapach kształcenia, m.in. poprzez ich motywowanie do pracy nad sobą. Działania nauczycieli umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy, nauczanych treści oraz pomagają zrozumieć procesy zachodzące we współczesnym świecie.

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. ADUMS

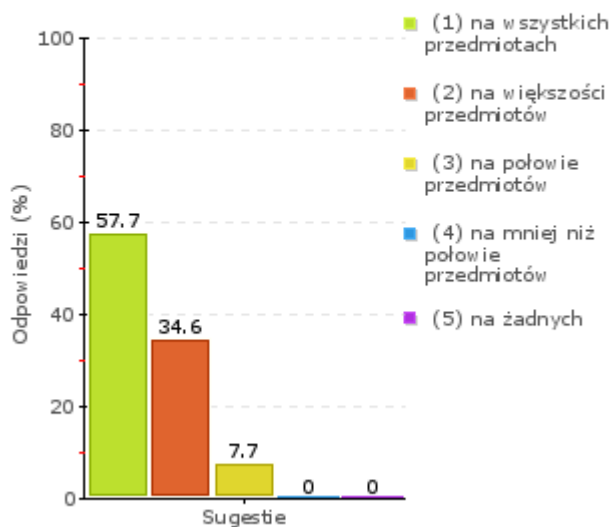
Liczebność: 26



Wykres 1j

Podczas lekcji nauczyciele wskazują nam związek między tym, czego się uczymy, a życiem codziennym: ADUMS

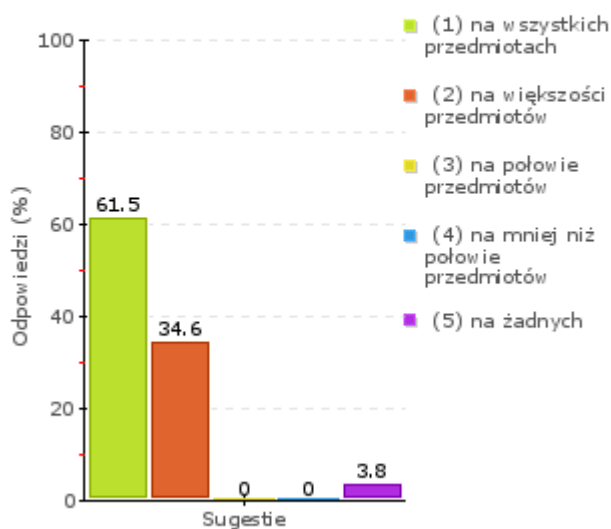
Liczebność: 26



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. ADUMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. [ADUMS] (11110)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 26

Tab.1

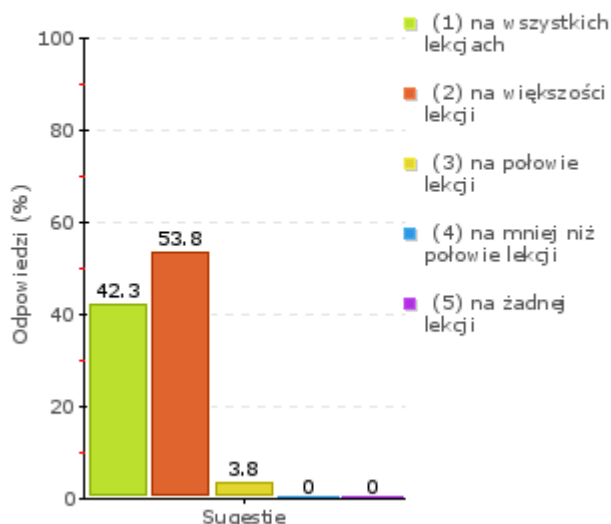
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich przedmiotach	16	61.5
2	na większości przedmiotów	9	34.6
3	na połowie przedmiotów	0	0
4	na mniej niż połowie przedmiotów	0	0
5	na żadnych	1	3.8
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	26	100

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (II/7)

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, co potwierdziły przeprowadzone obserwacje. W trakcie lekcji nauczyciele rozmawiali z uczniami na temat ich przebiegu, dawali możliwość wpływu na tempo pracy, zachęcali do wyrażania opinii przy wyborze form i metod pracy, wykonywanych zadań, wykorzystania materiału związanego z omawianym tematem (Tab. 1 i 2). Ankietowani uczniowie wśród sytuacji, na które mają wpływ podczas lekcji, wskazali przede wszystkim możliwość uzgodnienia terminu zadania klasowego, sprawdzianu (Wykres 3j) oraz wyboru zadań wykonywanych w szkole lub w domu (Wykres 2j). Zdaniem uczniów, nauczyciele na wszystkich lub większości lekcji zachęcają ich do wyrażania opinii odnośnie sposobu uczenia się (Wykres 1j), zachęcają ich do zadawania pytań, rozwiązywania zadań różnymi metodami, a także wykorzystują informacje zgłaszane w trakcie lekcji. W tym lub poprzednim roku uczniowie najczęściej zgłaszali propozycje dotyczące organizacji imprez, uroczystości, przedsięwzięć, np. "kolorowy dzień", "szczęśliwy numer", a nieliczni nt. organizacji zajęć pozalekcyjnych (Wykres 4j). Nauczyciele z aprobatą przyjmują zgłaszane propozycje przez uczniów dotyczące życia szkoły. Działanie prowadzone przez nich są skuteczne w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój. Szkoła zapewnia wszystkim możliwości rozwoju. Wszyscy zainteresowani uczniowie korzystają z jej oferty.

Jak często nauczyciele zachęcają Was do wyrażania opinii o tym, jak będziecie uczyć się na lekcji? ADUMS

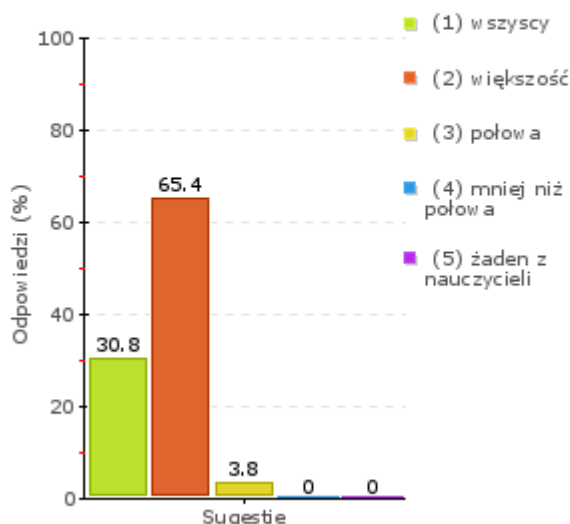
Liczebność: 26



Wykres 1j

Nauczyciele dają Wam możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu: ADUMS

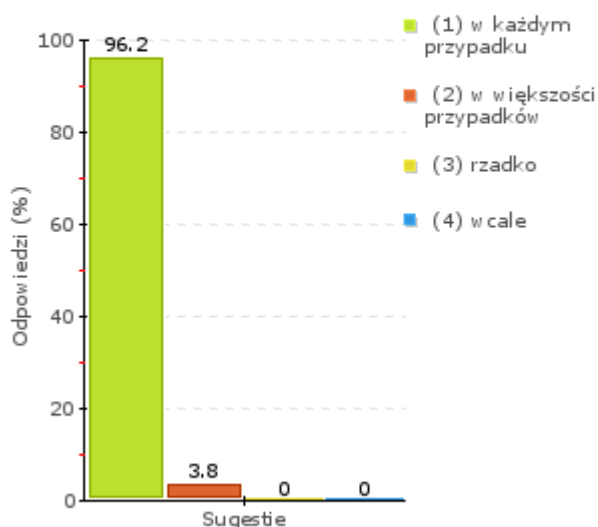
Liczebność: 26



Wykres 2j

Nauczyciele uzgadniają z Wami termin klasówki/sprawdzianu: ADUMS

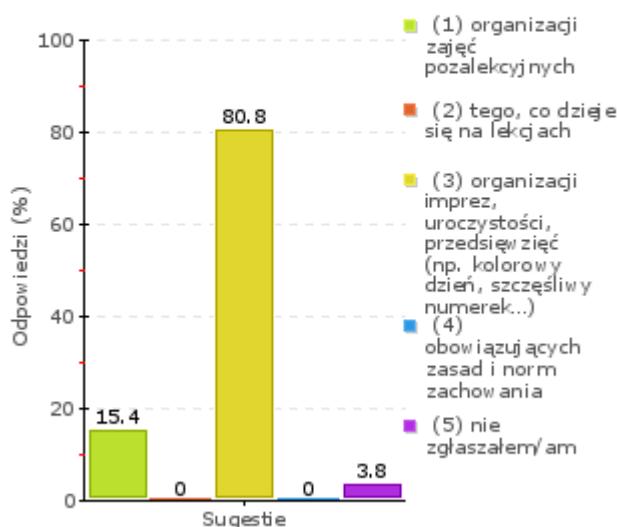
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy w tym lub poprzednim roku Ty (lub Twój koledzy/koleżanki) zgłaszałeś/aś propozycje dotyczące: ADUMS

Liczebność: 26



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W trakcie lekcji nauczyciel daje uczniom możliwość wyboru: [OL] (11113)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	metody pracy	5 / 1	83.3 / 16.7
2	form pracy	6 / 0	100 / 0
3	celu lekcji	2 / 4	33.3 / 66.7
4	kryteriów sukcesu/oczekiwań	2 / 4	33.3 / 66.7
5	zadań do wykonania	5 / 1	83.3 / 16.7
6	wykorzystywanych materiałów, treści	4 / 2	66.7 / 33.3
7	tempa pracy	6 / 0	100 / 0
8	inną, jaką	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciele dają Wam możliwość wyboru zadań wykonywanych na lekcjach lub w domu: [ADUMS] (11115)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 26

Tab.2

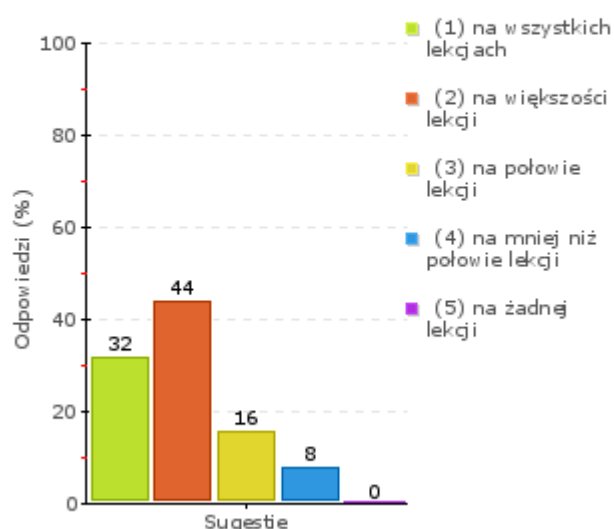
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszyscy	8	30.8
2	większość	17	65.4
3	połowa	1	3.8
4	mniej niż połowa	0	0
5	żaden z nauczycieli	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	26	100

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (II/8)

Wszyscy nauczyciele deklarują chęć stwarzania warunków do współdziałania uczniów w procesie uczenia się na wszystkich lub większości zajęć, co zaobserwowano podczas lekcji. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów wskazała, że pomagają sobie nawzajem na lekcjach w nauce (Wykres 2j), a nauczyciele tak organizują zajęcia, by mogli wspólnie wykonywać zadania wymyślone przez siebie (Wykres 3j), wzajemnie oceniać swoje prace, wypowiedzi, zadania (Wykres 4j), a także pracować w grupach lub parach (Wykres 1j), czym potwierdzają skuteczność tych działań.

Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach. ADUMD

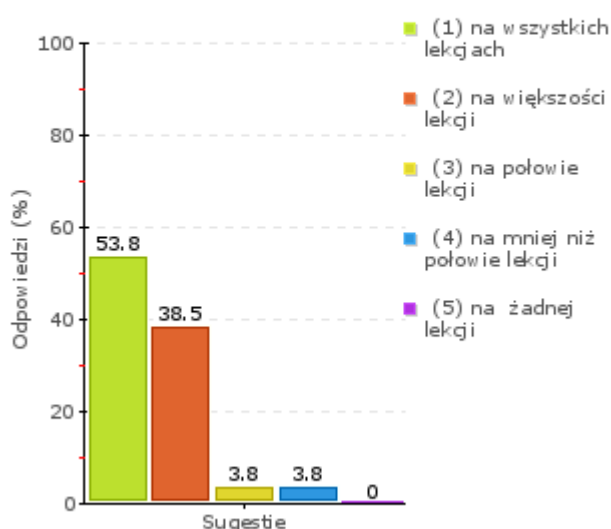
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomagamy sobie w nauce: ADUMS

Liczebność: 26

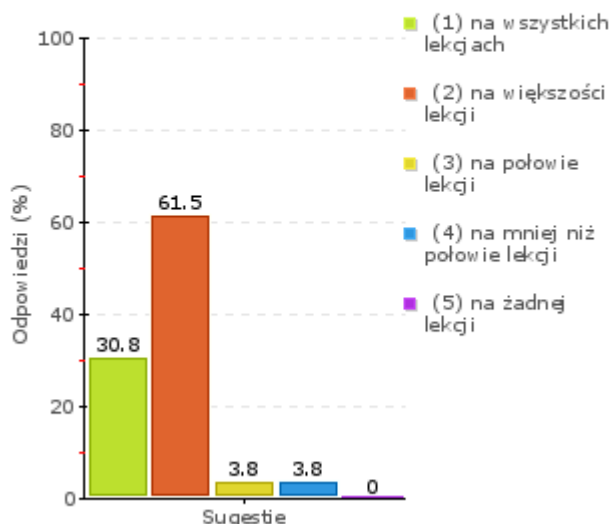


Wykres 2j

Wykonujemy wspólnie zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. ADUMS

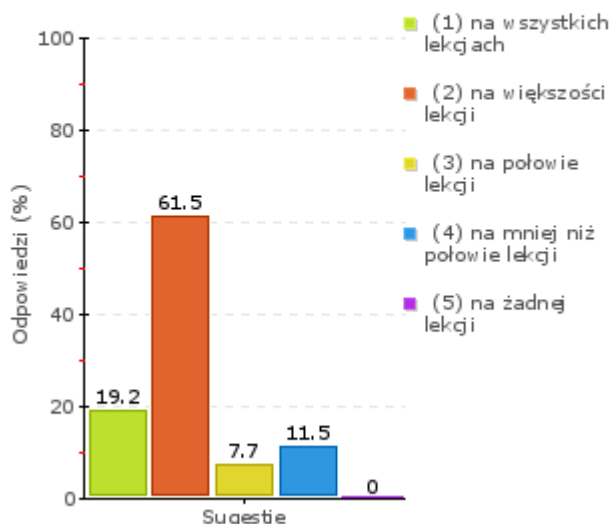
Nauczyciele proszą nas, byśmy wzajemnie ocenili swoje prace, wypowiedzi, zadania. ADUMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Liczebność: 26



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów. (II/9)

W szkole wdrażane są użyteczne działania w zakresie edukacji artystycznej, regionalnej, przyrodniczej i kulturowej, m.in.: projekt "Święto Szkoły", program współpracy ze środowiskiem lokalnym „Szkoła dla środowiska – środowisko dla szkoły”, udział w ogólnopolskim konkursie dla szkół pod nazwą Szkolny klub wolontariatu - II edycja Studium Prawa Europejskiego, chór szkolny "Borzęckie Słowiki". Działania te ukierunkowane są na rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, kształtowanie postaw altruistycznych, zdrowotnych, dostarczanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu, wdrażanie do poznawania sztuki, pielęgnowania dziedzictwa kulturowego regionu oraz rozwój uzdolnień artystycznych. Należy podkreślić, że powyższe działania wzbogacają ofertę edukacyjną szkoły, służą rozwojowi zainteresowań uczniów, integrują społeczność szkolną ze środowiskiem, wpływają na kształtowanie właściwych postaw uczniów oraz ich aktywność szkolną i pozaszkolną. Związane są one głównie z obchodami ważnych wydarzeń i uroczystości środowiskowych, odpowiadają zalecanym warunkom i sposobowi realizacji podstawy programowej, są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów, nie mają jednak charakteru działań rozumianych jako nowe względem wcześniejszych i nie są istotną zmianą w kulturze edukacyjnej szkoły. Rozwiązaniem nowatorskim jest natomiast projekt edukacyjny „Ekologia w naszej szkole” (od 2004 r. szkolny, od 2007 r. międzypowiatowy, a od 2015 o randze wojewódzkiej), w który są zaangażowani wszyscy uczniowie z wychowawcami. Projekt ten ma na celu poszerzenie wiedzy i działań proekologicznych i prozdrowotnych, umożliwia budowanie świadomości ekologicznej, poznawanie cennych okazów roślin i zwierząt swojej miejscowości i gminy, kształtowanie aktywnej postawy i kultury ekologicznej, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, prezentacji na forum posiadanych wiadomości i umiejętności z zakresu ekologii. Uczestnicząc w konkursach, uczniowie poszerzają swoją wiedzę

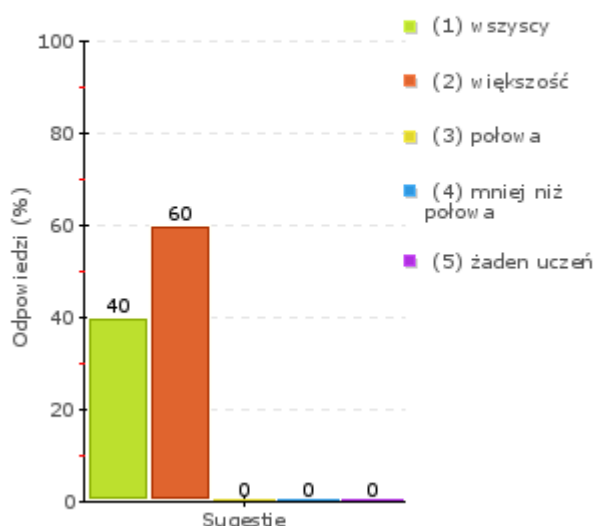
i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Korzystają z różnych źródeł informacji. Przeprowadzane akcje i działania angażują ich do pracy na rzecz ochrony środowiska i dają im możliwość zastosowania zdobytych wiadomości i umiejętności w praktyce. Wszystkie działania ekologiczne są zbierane w całość, dokumentowane w postaci prezentacji multimedialnej i sprawozdania z przedsięwzięcia ekologicznego oraz prezentowane w Wojewódzkim Projekcie Ekologicznym "Ekoszkola", "Ekoprzedszkole", którego Publiczna Szkoła Podstawowa w Borzęcinie Dolnym jest pomysłodawcą i współorganizatorem wraz z Kuratorium Oświaty w Krakowie i Gminnym Ośrodkiem Kultury w Borzęcinie. Podejmowane w ramach powyższego projektu działania można uznać za nowatorskie, gdyż są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów, odpowiadają na potrzebę kształcenia myślenia naukowego, odkrywczego, rozumienia związków wiedzy z otaczającą rzeczywistością, poznawania zasobów przyrodniczych swojego regionu i ich ochrony, potrzeby odkrywania swoich zainteresowań, zaspokajania naturalnej ciekawości świata, samodzielnego dociekania, zdobywania wiedzy, zaangażowania w zajęcia dodatkowe, aktywności. Uczniowie uczą się pracy zespołowej, współdziałania przy prowadzeniu obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, planowania swojej pracy, prezentowania jej efektów, samodzielnego poszukiwania informacji z różnych źródeł.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (II/10)

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój (Wykres 1j), a ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od ich zaangażowania, uzdolnień, pracy i wsparcia nauczycieli oraz czasu, jaki poświęcają na naukę, a także pomocy rodziców, kolegów i koleżanek, obecności na lekcjach, atmosfery w klasie (Wykres 1w). Wypowiedzi większości ankietowanych uczniów wskazują na ich świadomość ważności uczenia się i odpowiedzialności za własny rozwój. Uczniowie uczą się, bo lubią to robić, wiedzą, że jest to ważne dla ich przyszłości, gdyż rozwijają swoje zainteresowania, ponieważ chcą wiedzieć więcej (Wykres 2w), co świadczy o skuteczności działań nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów.

Jak wielu uczniów, (których Pan/Pani uczy) czuje się odpowiedzialnych za własny rozwój? AN

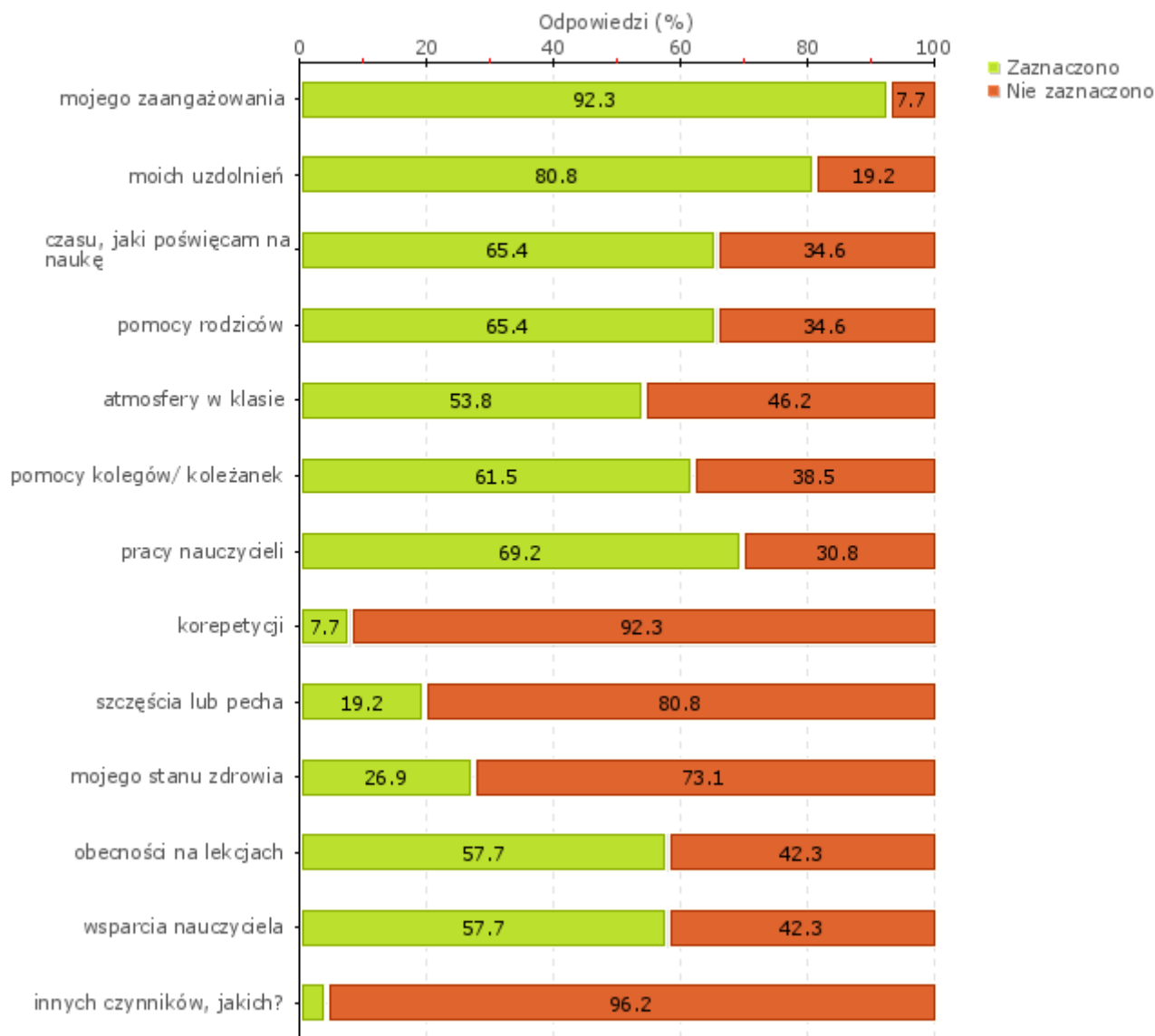
Liczebność: 10



Wykres 1j

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: ADUMS

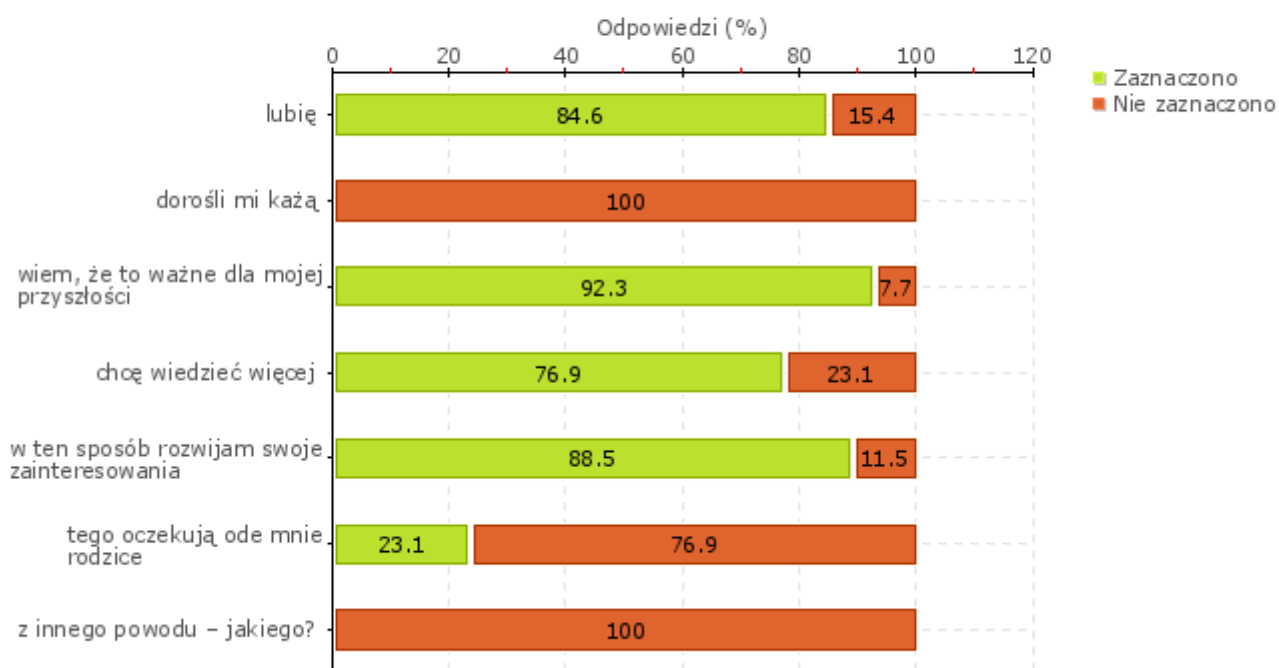
Liczebność: 26



Wykres 1w

Uczę się, ponieważ: ADUMS

Liczebność: 26



Wykres 2w

Raport sporządzili

- Józef Lewicki
- Maria Wypasek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.11.2016

